
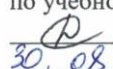



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей имени А.М. Булатова г. Кукмор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
технологии, ИЗО, музыки
Протокол №1 от 29.08.2023г.
Руководитель МО:
 Иванов С.К.

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора
по учебной работе:
 Курбанова Р.Р.
30.08 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Многопрофильный лицей
им. А. М. Булатова
г. Кукмор»
от 31.08.2023г. №105
Директор лицея:
 Л.С. Камалова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для 116 класса
Галиевой Натальи Александровны,
учителя высшей квалификационной категории

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- ФЗ - № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта общего образования, 2010 г.;
- Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Учебного плана МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова п.г.т. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова п.г.т. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

Программа предполагает двухлетнее обучение (в 10-11 классах) в объеме 69 часов, из расчета в 10 классе - 35 часов в год, в 11 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю.

Обучение ведется по учебнику: Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (В.Д. Смonenко, О.П. Овчинин, Н.В. Матяш); под ред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2020.-224с.: ил.

Цели изучения курса:

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;

-формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится:

- объяснять понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;
- разъяснять основы бизнес-планирования;
- характеризовать потребности семьи, иерархию человеческих потребностей; понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- объяснять основные виды художественной обработки материалов;
- разъяснять виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств;
- характеризовать сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;
- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

По завершении учебного года обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки).

Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по технологии являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения выпускниками основного уровня обучения программы по технологии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание учебного предмета

Раздел: «Производство, труд и технологии» (34 ч.)

Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непродуцированной сферы и универсальные технологии. Три составляющие технологии (инструмент, станок, технологический процесс). Технологические уклады и их основные технические достижения.

Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Понятия «техносфера», «техника», «наука», «производство». Взаимозависимость науки и производства. Потребность в научном знании. Наука как сфера

человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства. Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды. Динамика развития промышленных технологий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли. Основные насущные задачи новейших технологий.

Современная энергетика и энергоресурсы. Технологические процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов.

Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в системе природопользования. Материалоёмкость современной промышленности. Потребление воды и минеральных ресурсов различными производствами. Коэффициент использования материалов. Промышленная эксплуатация лесов. Отходы производств и атмосфера. Понятия «парниковый эффект», «озоновая дыра».

Интенсивный и экстенсивный пути развития сельского хозяйства, особенности их воздействия на экосистемы. Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.

Природоохранные технологии. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущность и виды безотходных технологий. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Комплекс мероприятий по сохранению лесных запасов, защите гидросферы, уменьшению загрязнённости воздуха. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Сохранение гидросферы. Очистка естественных водоёмов. Понятие «альтернативные источники энергии». Использование энергии Солнца, ветра, приливов и геотермальных источников, энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки. Исследования возможности применения энергии волн и течений.

Экологически устойчивое развитие человечества. Биосфера и её роль в стабилизации окружающей среды. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания. Необходимость экономии ресурсов и энергии. Охрана окружающей среды.

Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение: электронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитоимпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка.

Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии; ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка; применение в порошковой металлургии. Технологии послойного прототипирования и их использование. Нано технологии: история открытия. Понятия нано технологии, «нано частица», «нано материал». Нано продукты: технология по атомной (по молекулярной) сборки. Перспективы применения нано технологии.

Пути развития индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйства.

Возрастание роли информационных технологий. Автоматизация производства на основе информационных технологий. Автоматизация технологических процессов и изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП) на производстве. Составляющие АСУТП.

Раздел: «Технология проектирования и создание материальных объектов или услуг». «Творческая проектная деятельность» (36 ч.)

Понятие творчества. Введение в психологию творческой деятельности. Понятие «творческий процесс». Стадии творческого процесса. Виды творческой деятельности: художественное, научное, техническое творчество. Процедуры технического творчества.

Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности.

Способы повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач.

Понятие «творческая задача». Логические и эвристические (интуитивные) пути решения творческих задач, их особенности и области применения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки. Рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Методы активизации поиска решений. Генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой шторм). Приёмы, способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия. Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика.

Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ. Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.

Проектирование как создание новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Техничко-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика.

Значение эстетического фактора в проектировании, с эстетические требования к продукту труда. Художественный дизайн. Закономерности эстетического восприятия. Закон гармонии. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта.

Роль информации в современном обществе. Необходимость информации на разных этапах проектирования. Источники информации: энциклопедии, энциклопедические словари, Интернет, E-mail, электронные справочники, электронные конференции, телекоммуникационные проекты. Поиск информации по теме проектирования.

Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Создание банка идей продуктов труда. Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование методов ТРИЗ). Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего совершенствования. Графическое представление вариантов будущего изделия. Клаузура.

Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности.

Понятия «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателем и производителем (продавцом). Страхование. Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код. Сертификация продукции.

Пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок. Понятие маркетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы.

Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Определение целевых рамок продукта и его места на рынке. Оценка издержек на производство. Определение состава маркетинговых мероприятий по рекламе, стимулированию продаж, каналам сбыта. Прогнозирование окупаемости и финансовых рисков. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.

Учебно – тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Количество практических (сочинений, изложений, лабораторных) работ	Количество контрольных работ
ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ		15	6	
1	Технология как часть общечеловеческой культуры	2		
2	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества	6	2	
3	Экологическое сознание и мораль в техногенном мире	3	2	
4	Рынок потребительских товаров и услуг.	4	2	
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ. ТВОРЧЕСКАЯ		19	13	
5	Особенности современного проектирования	10	7	
6	Понятие творчества. Методы решения творческих задач.	10	6	1
Итого:		35	19	1

Учебно – тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Количество практических (сочинений, изложений, лабораторных) работ	Количество контрольных работ
1	Производство, труд и технологии.	11	8	
2	Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.	11	5	
3	Профессиональное самоопределение и карьера.	5	3	
4	Творческая проектная работа.	7	5	1
Итого		34	21	1

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Дата планирования	Дата фактическая	Примечание
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность. 16 ч.				
1	Выбор объекта проектирования и требования к нему. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.	06.09		
2	Требования к объекту проектирования. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием метода ТРИЗ.	13.09		
3	Расчет себестоимости изделия. Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формулы себестоимости Расчет себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта. Входная контрольная работа.	20.09		
4	Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация.	27.09		
5	Проектная документация. Использование компьютера для выполнения проектной документации.	04.10		
6	Проектная документация: технический рисунок, чертёж. Способы выполнения технического рисунка, чертежа, сборочного чертежа.	11.10		
7	Выполнение технического рисунка и рабочих чертежей проектируемого изделия.	18.10		
8	Организация технологического процесса. Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Содержание и составление технологической карты.	25.10		
9	Создание проектируемого объекта. Реализация технологического процесса изготовления деталей.	08.11		
10	Создание проектируемого объекта. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы.	15.11		
11	Работа над проектом. Промежуточный контроль этапов изготовления изделия.	22.11		
12	Работа над проектом.	29.11		
13	Понятие качества материального объекта , услуги, технологического объекта. Критерии оценки результатов проектной	06.12		

	деятельности.			
14	Анализ результатов проектной деятельности. Испытания объекта. Самооценка проекта. Рецензирование.	13.12		
15	Критерии оценки и форма презентации проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование в презентации технических средств.	20.12		
16	Презентация проекта. Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.	27.01		
Производство. Труд и технологии 8 ч.				
17	Понятие профессиональной деятельности. Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, ее цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности.	10.01		
18	Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда. Технологический процесс. Продукты производственной деятельности: товар, услуги.	17.01		
19	Материальная и нематериальная сфера производства. Их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов.	24.02		
20	Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно – производственное объединение. Структура производственного предприятия.	31.01		
21	Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации. Устанавливающие и контролирующие нормы труда.	07.02		
22	Система оплаты труда. Тарифная система и ее элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, примечание и способы расчета. Роль формы заработной платы в стимулировании труда.	14.02		
23	Понятие «культура труда». Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать свое рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.	21.02		
24	Понятие «мораль» и «нравственность» труда. Категории нравственности. Нормы морали.	28.02		

	Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и ее виды.			
Профессиональное самоопределение и карьера 8 ч.				
25	Этапы профессионального становления. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство.	06.03		
26	Понятия карьеры, должностного роста, призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры.	13.03		
27	Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда.	20.03		
28	Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.	03.04		
29	Профессиональная консультационная помощь. Цели и задачи. Справочно-информационные, диагностические, медико-психологические, корректирующие, развивающие, формирующие центры профессиональной консультации. Методы и их работы.	10.04		
30	Методы профессиональной консультации. Посещение центра профконсультационной помощи.	17.04		
31	Виды и формы получения профессионального образования. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование.	24.04		
32	Формы само презентации для профессионального образования и трудоустройства. Автобиография как форма само презентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила само презентации при посещении организации.	01.05		
33	Автобиография как форма само презентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила само презентации при посещении организации.	08.05		
34	Планирование профессиональной карьеры. Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению	15.05		

	намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и учебного заведения.			
--	---	--	--	--

Форма итогового контроля

- тест

1. Отметьте все правильные ответы:

К натуральным волокнам относятся

- а) шерсть
- б) капрон
- в) натуральный шелк
- г) лен
- д) эластан
- е) хлопок

2. Отметьте все правильные ответы:

Юбки по конструкции бывают:

- а) прямые
- б) клиньевые
- в) диагональные
- г) конические
- д) прямоугольные

3. Отметьте все правильные ответы:

К поясным швейным изделиям относятся

- а) брюки
- б) сарафан
- в) куртка
- г) юбка
- д) шорты
- е) фартук

4. Отметьте все правильные ответы:

Какие мерки записываются в половинном размере:

- а) обхват талии
- б) ширина груди
- в) обхват плеча
- г) обхват груди
- д) обхват бедер

5. Отметьте правильный ответ:

Какой вид шва используется для обработки низа юбки

- а) настрочной
- б) шов вподгибку
- в) стачной
- г) окантовочный

6. Какое приспособление защищает пальцы от прокола иглой при выполнении ручных швейных работ?

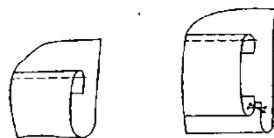
Ответ:

7. Определите по рисунку вид вышивки



Ответ:

8. На каком рисунке изображается шов вподгибку с закрытым срезом? _____



а

б

9. Отметьте правильный ответ:

Стачивание – это:

- а) соединение нескольких приблизительно равных по величине деталей по совмещенным срезам машинной строчкой;
- б) соединение нескольких различных по величине деталей машинной строчкой;
- в) прокладывание строчки для закрепления подогнутого края детали.

10. Отметьте все правильные ответы:

При раскрое изделия необходимо учитывать:

- а) расположение рисунка на ткани;
- б) направление нитей основы;
- в) ширину ткани;
- г) величину припусков на швы;
- д) направление ворса.

11. Отметьте правильный ответ:

Что является сырьем для производства искусственных волокон?

- а) отходы древесины;
- б) газ;
- в) целлюлоза.

12. Отметьте все правильные ответы:

Направление долевой нити можно определить:

- а) по кромке;
- б) по звуку при резком растяжении ткани;
- в) по структуре ткацкого переплетения;
- г) по внешнему виду.



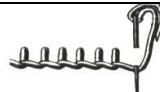


13. Отметьте правильный ответ:

Снятие мерки «полуобхват талии» выполняется:

- а) горизонтально сзади на уровне талии;
- б) горизонтально спереди на уровне талии;
- в) горизонтально вокруг туловища на уровне талии;
- г) горизонтально вокруг туловища на уровне талии с учетом выпуклости живота.

14. Установите соответствие между рисунком шва и его соответствием.

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4-____; 5-_____ .

1. стебельчатый шов		а
2. тамбурный шов		б
3. петельный шов		в
4. шов «назад иголку»		г
5. шов «козлик»		д

15. Отметьте все правильные ответы:

Крахмал получают из:

- а) риса
- б) яблок
- в) капусты
- г) капусты
- д) картофеля



16. Определите свежесть яйца, помещенного в стакан с водой.

яйцо является - _____

17. Вставьте пропущенное слово:

Картофельное пюре нельзя разбавлять молоком, иначе оно приобретет серый цвет.

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязанный.

Оценка письменных контрольных (практических) работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка результатов проектирования

Общая оценка является среднеарифметической четырех оценок: за текущую работу, за изделие, за пояснительную записку и за защиту работы.

При оценке текущей работы учитывается правильность выполнения приемов и способов работы, рациональность организации труда и рабочего места, экономное расходование материалов, электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности, добросовестность выполнения работы, осуществление самоконтроля.

При оценке изделия учитывается практическая направленность проекта, качество, оригинальность и законченность изделия, эстетическое оформление изделия, выполнение задания с элементами новизны, экономическая эффективность проекта, возможность его более широкого использования, уровень творчества и степень самостоятельности учащихся.

При оценке пояснительной записки учитывается полнота раскрытия темы задания, оформление, рубрицирование, четкость, аккуратность, правильность и качество выполнения графических заданий: схем, чертежей.

При оценке защиты творческого проекта учитывается аргументированность выбора темы, качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов), качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность), деловые и волевые качества выступающего (ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, способность работать с перегрузкой).

Критерии творческого проекта, учитывающие оценку изделия и пояснительную записку, следующие:

Оценка "отлично" выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других предметах.

"Хорошо" – пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротнo, но не содержит в себе

исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

"Удовлетворительно" – пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.

Оценка выполнения практических работ

Отметка «5»:

1. Четкое планирование труда и рациональная организация рабочего места.
2. Полностью соблюдаются правила техники безопасности.
3. Правильное выполнение приемов труда и операций; умение самостоятельно выполнять работу.
4. Изделие изготовлено в установленный срок или раньше.
5. Изделие изготовлено с учетом установленных требований по чистоте обработки поверхностей, качеству выполнения операций, точности исполнения размеров.

Отметка «4»:

1. Имеются незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места.
2. Соблюдаются правила техники безопасности.
3. Приемы труда и операции в основном выполняются правильно; работа выполняется самостоятельно.
4. Норма времени (выработки) выполнена или не довыполнена на 5 – 10 %.
5. Изделие изготовлено с незначительными изменениями по чистоте обработки поверхности, качеству выполнения операций, точности операций, размеров.

Отметка «3»:

1. Имеются отдельные недостатки в планировании труда и организации рабочего места.
2. Не полностью соблюдаются правила техники безопасности.
3. Отдельные приемы труда и операции выполняются неправильно; работа выполняется с помощью учителя.
4. Норма времени (выработки) не довыполнена на 10 – 15 %.
5. Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований к чистоте обработки поверхности, качеству выполнения операций, точности исполнения размеров.

Список используемой литературы

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
- Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2020.-198 с.
- Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2019.-224 с.

Пронумеровано
Прошнуровано
Скреплено печатью
Директор МБОУ «Многопрофильный
лицей им. А.М.Булатова г.Кукмор»
Л.С. Камалова Камалова Л.С.

